

PROGRAMA SINÓPTICO

UNIDAD DE FORMACIÓN INTEGRAL:				MATEMATICA BÁSICA			
HTEA: 96		HTEI: 96		HTET:192		U.C. :	
TRAYECTO: Inicial			LAPSO:			CÓDIGO:	
PROPÓSITO: Estudiar los conceptos, análisis y operaciones de la matemática elemental que permitan el desarrollo de las destrezas que son requeridas en el cálculo diferencial e integral y las diferentes aplicaciones profesionales.							
SABERES		ESTRATEGIAS		EVALUACIÓN		REFERENCIAS	
<p>Sistema de Números Reales. Establecer en el conjunto de Números Reales los procesos de operación y comparación, para así poder relacionar criterios de exactitud y precisión al realizar cálculos con números aproximados.</p> <p>Ecuaciones e Inecuaciones en R. A partir del uso de las operaciones y propiedades de los números reales, encontrar el conjunto solución de ecuaciones e inecuaciones que involucren polinomios, expresiones racionales, con valor absoluto y radicales, ofreciendo la oportunidad de desarrollar la capacidad de comunicación y el razonamiento de resultados.</p> <p>Sistemas de ecuaciones lineales y no lineales. Aplicaciones. A partir de datos objetivos y supuestos y del uso de razonamientos lógicos construir y resolver sistemas de ecuaciones básicos, lineales y cuadráticas, para describir, analizar, resolver e interpretar problemas de</p>		<p>Se fundamentan en la combinación de los métodos inductivo y deductivo, con la participación activa del estudiante como constructor de su aprendizaje a través del desarrollo de tareas individuales o colectivas. en la resolución de problemas, donde el docente actúa como un facilitador del proceso.</p>		<p>Se concibe como un proceso permanente y deberá atender los propósitos formativos y sumativos. El primero de ellos se cubrirá con la observación de la participación del estudiante en el ejercicio de actividades individuales o grupales asignadas para verificar indicadores como: trabajo, participación, responsabilidad, cooperación, solidaridad, resultados concretos, dominio de los conceptos básicos, etc. Y en segundo lugar, la evaluación de los resultados finales se cubrirá con un conjunto de tareas y evaluaciones escritas (5).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Baldor, A (1978). Algebra. Ediciones Codice. • Fleming, W y Varberg., D (1995). Algebra con Trigonometría con Geometría Analítica. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. • Guías de ejercicios institucionales. • Sobel, M y Lerner, N (1998). Prácalculo. Prentice-Hall Pearson. • Swokowski, E (1988). Algebra con Trigonometría con Geometría Analítica. Grupo Editorial Iberoamericana. 	

“HACIA UN NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA”

<p>su entorno.</p> <p>Perímetro, áreas y volúmenes de figuras geométricas. Resolver problemas cualitativos y cuantitativos del contexto profesional aplicando los contenidos referidos al cálculo de perímetro, área y volumen, ejecutando múltiples procesos en la búsqueda de las soluciones.</p>			<p>REQUERIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • .Material de uso didáctico frecuente (papel, consumibles de impresora, etc.).
---	--	--	---

“HACIA UN NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA”